


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 184 с углубленным изучением отдельных  
предметов им. М.И. Махмутова» Советского района  
города Казани

«Согласовано»  
зам. директора по ВР  
 Т.А.Васикова  
от «    » \_\_\_\_\_ 2021 г.

«Утверждено»  
директор школы  
 Э.М. Салахова  
Приказ № 67 «07» 09 2021 г.



Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа  
«Скоротчение»

Направленность: общеинтеллектуальное  
Возраст учащихся: 6-8 лет  
Срок реализации: 1 год (48 часов)

Автор-составитель:  
Авдеева Екатерина Константиновна  
учитель начальных классов

«ПРИНЯТО»  
педагогическим советом  
МБОУ «Школа №184»  
протокол № 1  
от «25» 09 2021 г.

Казань, 2021

## Информационная карта образовательной программы

<b>1</b>	<b>Образовательная организация</b>	МБОУ «Школа №184»
<b>2</b>	<b>Полное наименование программы</b>	«Скорочтение»
<b>3</b>	<b>Направленность программы</b>	Общеинтеллектуальное
<b>4</b>	<b>Сведения о разработчиках (авторов)</b>	
4.1	ФИО, должность	Авдеева Екатерина Константиновна
4.2	ФИО, должность	
<b>5</b>	<b>Сведения о программе</b>	
5.1	Срок реализации	1 год
5.2	Возраст обучающихся	6-8 лет
5.3	Характеристика программы: <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Тип программы</li> <li>✓ Вид программы</li> <li>✓ Принцип проектирования программы</li> <li>✓ Формы организации содержания программы и учебного процесса</li> </ul>	дополнительная общеразвивающая
5.4	Цель программы	Создание условий для развития навыков рационального чтения, повышения скорости чтения и усвоения информации.
5.5	Образовательные модули (в соответствии с уровнями сложности содержания и материала программы)	Стартовый уровень
<b>6</b>	<b>Формы и методы образовательной деятельности</b>	- Словесные: рассказ, объяснение, тренировки, чтение, поощрение. - Наглядные: демонстрация. - Практические: упражнения, выполнение графических записей.
<b>7</b>	<b>Формы мониторинга результативности</b>	Замер скорости чтения
<b>8</b>	<b>Результативность реализации программы</b>	Увеличение скорости чтения и быстрое усвоение необходимой информации, личностный рост обучающегося, его самореализация и определение своего места в ученическом коллективе.
<b>9</b>	<b>Дата утверждения и последней корректировки программы</b>	

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа к курсу «Скорочтение» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования. Программа данного курса представляет систему интеллектуально-развивающих занятий для учащихся. Курс рассчитан на 2 часа в неделю: всего-48 ч

Программа курса «Скорочтение» реализуется в рамках «Внеурочной деятельности» в соответствии с образовательным планом.

При составлении программы использованы авторские теоретические и практические материалы.

Значение скоростного чтения для успешного освоения учебного материала учащимися состоит в том, что сформированный навык смыслового чтения на основе скорочтения является фундаментом всех УУД и предметных действий. Через смысловое чтение формируются УУД: поиск, понимание, преобразование, интерпретация, оценка.

Мы живем в век информационного цунами, когда количество информации удваивается каждые два года. И очень важно уметь грамотно с ней работать, «процеживать», «пропускать» огромные ее объемы через себя, вычлнять нужное и отбрасывать «мусор». Поэтому чем раньше овладеешь этим навыком — тем лучше.

Жизнь ученика по своей насыщенности и нагрузке не намного отличается от жизни взрослого человека. У ученика ежедневно в расписании большое количество уроков, не считая кружков и секций. К тому же каждый учитель считает свой урок самым важным и нужным, а выходные — тем временем, когда ученика не только можно, но и нужно нагрузить по максимуму. В таких условиях навык быстрого, рационального чтения с пониманием и последующим запоминанием текстов существенно экономит время и превратит двоечника в отличника, а инфантильного, ничем не интересующегося ученика — в лидера.

Вряд ли кто-нибудь будет оспаривать тот факт, что современные дети почти не читают. Это очень больной вопрос, требующий подробного изучения, но одно можно сказать точно: практически все учащиеся, обученные скорочтению, начинают любить книги.

Главное при обучении учащихся скорочтению - это помочь ученику стать более эффективным в результате освоения навыка скорочтения. Обязательно нужно учитывать, что каждый ученик индивидуален, поэтому необходимо корректировать его обучение.

Скорочтение» — это не обман и не магия, а всего лишь набор приемов и методик, это навык, который можно «встроить» в каждого ученика. После того, как ученик однажды научится «скорочитать», он будет делать это всю жизнь. Ведь этот навык крепко закрепляется. Почему навыку тяжело разучиться? Потому что при формировании навыка в мозгу создаются новые, устойчивые нейронные связи. То есть навык «прошивается» в мозг.

**Актуальность** выбора определена следующими факторами:

на основе диагностических фактов у учащихся отмечается низкая скорость чтения, они допускают при чтении ошибки: пропускают, заменяют, переставляют буквы, слоги, искажают окончания, не дочитывают их, искажают звуковой состав слов – это, в большинстве случаев, затрудняет учащимся понимание прочитанного.

Стандартно выделяют **5 основных причин медленного чтения:**

- артикуляция (движения губ, языка, у кого-то челюсти, других органов, которые участвуют в процессе чтения)
- регрессии (возвратное движение глаз при чтении)
- «мало вижу - медленно читаю» (малое пятно ясного видения). Ученик, который читает медленно, видит за один взгляд от 8 до 12 символов (букв). Владеющий скорочтением, видит несколько слов (от 20 символов) и воспринимает их сразу.
- слабое внимание

- отсутствие плана при чтении

Немаловажное умение для ученика - это умение постигать информацию эффективно, с высоким уровнем освоения содержательных глубин текста. Это умение становится особенно востребованным в среднем школьном звене, когда материал по изучаемым учебным дисциплинам становится объемным. Именно поэтому внедрение технологий обучения скорочтению в школе первой ступени становится оправданным. Владая навыками скорочтения, будущий старшеклассник сможет безболезненно ориентироваться в резко увеличившемся объеме учебной информации, а это одно из условий успешной адаптации обучающихся при переходе на новую ступень образования.

Скорочтение — это не просто умение быстро осваивать большие текстовые объёмы информации. От скорости чтения зависит также процесс развития. В процессе чтения совершенствуется оперативная память и устойчивость внимания. От этих двух показателей, в свою очередь, зависит умственная работоспособность ученика. Поэтому навык скоростного чтения должен быть сформирован еще в начальной школе.

**Новизна** представленной программы заключается в том, что ученики имеют возможность в полной мере получить знания не только по быстрому чтению, но и улучшить зрительную и слуховую память, а также развить свою речь. За счет выполнения разнообразных упражнений концентрируется внимание, расширяется поле зрения, синхронизируются оба полушария. Более того, сам механизм чтения и восприятия прочитанного, подскажет, как стать по-настоящему грамотным читателем и успешнее плыть в море современной печатной продукции.

**Цели** реализации программы:

- создание условий для эффективного обучения быстрому чтению, повышения скорости чтения
- формирование навыков быстрого и устойчивого восприятия большого объёма информации
- развитие интеллектуальных и творческих способностей в их взаимосвязи друг с другом.

**Задачи:**

- - освоение приёмов и техник скорочтения;
- - развитие памяти и внимания;
- - улучшение понимания прочитанной информации;
- - развитие речи
- -развитие познавательной и творческой активности, интеллектуальных способностей
- -совершенствование умения ориентироваться в постоянно-меняющемся информационном потоке
- -создание комфортной обстановки для раскрытия умственных способностей обучающихся
- -развитие навыков воображения, восприятия, умения работать и отдыхать, переключаясь на другое задание
- -формирование практических навыков по скорочтению, умственной и психологической деятельности
- - развитие концентрации внимания

**Основными принципами работы программы являются:**

- - учет современных требований;
- - учет возрастных особенностей;
- - доступность;

- - последовательность;
- - системность;
- - эффективность;
- - системно-деятельностный подход;
- - управляемость образовательным процессом;

#### **Принципы обучения:**

- - принцип сознательности, творческой активности, самостоятельности ребёнка при руководящей роли педагога;
- - принцип наглядности, единства конкретного и абстрактного, рационального и эмоционального, репродуктивного и продуктивного обучения скорочтению, улучшению зрительной и слуховой памяти, как выражение комплексного подхода;
- - принцип связи обучения с жизнью;
- - постоянный поиск новых форм работы и совершенствования технологии
- Один из самых главных принципов обучения скорочтению — постоянно держать ребенка на грани его возможностей.

#### **Приемы и методы обучения:**

- - словесные: рассказ, объяснение, тренировки, чтение, поощрение
- - наглядные: демонстрация
- - практические: упражнения, выполнение графических записей
- - аналитические: наблюдение, сравнение, самоанализ

Данная программа предполагает тесную теоретическую связь с практикой. Важным аспектом выполнения программы является обеспечение комфортных условий на занятиях.

#### **Предполагаемый результат:**

- - увеличение скорости чтения;
- - освоение техник запоминания материала, улучшение качества запоминания и понимания прочитанного;
- - активизация высших психических функций;
- - расширение поля зрения;
- - освоение алгоритма рационального чтения.

#### **Результаты работы**

- -более высокий уровень концентрации и распределения внимания;
- - развитие памяти: зрительной, слуховой, двигательной, фотографической, логической и других.
- -синхронизация обоих полушарий
- -расширение поля зрения
- -увеличение скорости чтения
- -совершенствование мышления.
- -развитие артикуляции и моторики

#### **Требования к уровню подготовки обучающихся**

*В результате обучения по данной программе обучающиеся:*

- сократят время выполнения домашней работы
- увеличат скорость чтения
- увеличат скорость и качество запоминания текстов
- научатся легко запоминать стихи
- научатся быстро запоминать даты, правила, определения, словарные слова
- научатся мыслить быстрее

### **Планируемые результаты освоения программы**

#### **Личностные результаты**

*У учащихся будут сформированы:*

- -новые знания и умения для организации внимания и памяти для дальнейшей успешной учёбы, активизации познавательной деятельности
- -мотивация к саморазвитию познавательных и творческих способностей
- умение использовать техники запоминания при работе с учебным материалом
- -положительная самооценка за счёт повышения успешности деятельности

#### **Метапредметные результаты**

**Регулятивные УУД:** *обучающийся научится:*

- -- управлять своим вниманием
- - использовать технику дыхательных упражнений для достижения высокой умственной работоспособности
- - справляться с информационным «завалом»;
- - максимально возмещать затраты времени и усилий, вложенные в чтение;

**Познавательные УУД:** *обучающийся научится:*

- -выделять в тексте самое важное и необходимое
- -логически рассуждать, пользуясь приемами анализа, сравнения, обобщения, классификации, систематизации
- - обоснованно делать выводы, доказывать
- - извлекать и анализировать информацию из различных источников

**Коммуникативные УУД:** *обучающийся научится:*

- - логически рассуждать, пользуясь приемами анализа, сравнения, обобщения, классификации, систематизации;
- - обоснованно делать выводы, доказывать
- - развивать способность взаимодействия и общения с другими людьми за счет улучшения качества устной речи

Освоение учащимися программы - «Скорочтение» должно обеспечить следующие **предметные результаты:** *обучающийся научится:*

- -читать свободно, бегло и выразительно вслух и про себя, со скоростью позволяющей понимать прочитанное
- --свободно читать тексты больших объёмов

- -владеть навыками быстрого «предосмотра» читаемого текста
- - владеть техникой скорочтения
- --читать с применением эффективных стратегий запоминания

**Основной показатель качества освоения программы** – увеличение скорости чтения и быстрое усвоение необходимой информации, личностный рост обучающегося, его самореализация и определение своего места в ученическом коллективе.

### **Содержание программы**

Главной задачей занятий по скорочтению является обучение детей осмысленному чтению, улучшению зрительной и слуховой памяти и логическому мышлению. На занятиях дети читают слоги различной сложности, затем переходят к словам разной сложности, а затем к отработке текстов различной сложности. Для развития памяти используются рисунки и слова, с каждым занятием количество слов и рисунков увеличивается, доходя до 100 слов и 100 рисунков.

Совершенствованию навыков чтения способствует и домашняя тренировочная работа. Здесь важная роль отводится родителям. На занятиях и консультациях родители знакомятся с различными приемами и упражнениями по формированию навыка чтения, чтобы помощь была эффективнее.

### **Структура занятия.**

Занятия проводятся 2 раза в неделю. Продолжительность занятий 35-45 минут. Каждое занятие включает в себя упражнения разной направленности:

1. Упражнение на развитие подвижности речевого аппарата.
2. Работа со скороговорками.
3. Работа со слоговыми таблицами.
4. Чтение «марсианских» стихов.
5. Работа с «Таблицами Шульте».
6. Работа с текстом на время.
7. Упражнения на развитие угла зрения.
8. Упражнение на развитие зрительной памяти.
9. Упражнение «Корректирующая проба».
10. Упражнение на развитие слуховой памяти

### **Упражнение на развитие подвижности речевого аппарата.**

Чтение на выдохе 15 согласных букв одного ряда (звуками).

### **Работа со скороговорками.**

«Я учусь говорить быстро» - во время проговаривания всех скороговорок звуки должны произноситься чётко, ясно, не торопясь. Соединять скороговорку с различными движениями пальцев: играем пальцами «на пианино»; загибанием пальцев правой и левой руки; с щелчками пальцев левой и правой руки.

Скороговорки необходимы для отработки чистоты произнесения звуков, для отработки дыхания, чувства ритма и для создания радостного настроения.

### **Виды упражнений со слоговыми таблицами:**

- «Я читаю слоги» - чтение слогов, слов - строчками и столбцами. Упражнение выполняется на время: 1 раз ребёнок читает 1 минуту – делается отметка, затем читает этот же отрывок – 45 секунд со звуковыми сигналами через каждые 15 секунд (хлопки). Упражнение называется «Чтение на 3 хлопка». Читающий должен успеть прочитать этот же объём.

- Быстрое нахождение ребенком слога, который прочитал учитель.

- «Подскажи конец словечка». Учитель произносит слово, не договаривая последний слог.

### **«Марсианские» стихотворения.**

Эффективный вид работы при обучении чтению. Внимание детей сосредоточено лишь на технической стороне процесса чтения, они не смогут запомнить набор слогов, поэтому их прочитывание может стать многократным. Отрабатывается и подвижность артикуляционного аппарата.

Можно предложить дополнительный вид работы, придумать, о чём же говорят нам «марсиане» в этом стихотворении. Если о радостном, то и прочитать следует радостно. Если о грустном, то прочитать следует грустно.

### **Работа с текстом на время.**

При работе с текстами используется прием «Многократное чтение». За одинаковый промежуток времени (1, 2 минуты, полминуты в зависимости от объема текста) читать несколько раз, начиная каждый раз сначала. Количество прочитанных слов с каждым разом увеличивается. Это видит сам ученик, у которого поддерживается желание дальнейшего чтения.

### **Упражнения на развитие угла зрения.**

Малый угол зрения – одна из причин медленного чтения. Расширяя угол зрения, увеличивается скорость чтения. Для этой цели рекомендуется использовать «Таблицы Шульте». Представляют собой таблицу чисел от 1 до 25, где числа расположены в произвольном порядке, нужно найти числа от 1 до 25 по порядку за 1 минуту.

Варианты заданий:

- Назови и покажи все числа в порядке возрастания.

- Назови и покажи все числа в порядке убывания.

- Покажи все четные числа.

### **Упражнения на развитие зрительной памяти.**

Важнейшей целью упражнений является формирование умения создавать мысленную картинку, зрительный образ. Это умение является одним из эффективных способов запоминания, который применяется для сохранения в памяти не только конкретного материала, но и абстрактного. Тренировать его легче на наглядном материале.

### **Упражнение «Корректирующая проба».**



На бланке с буквами отчеркните первый ряд букв. Ваша задача заключается в том, чтобы, просматривая ряды букв слева направо, вычеркивать такие же буквы, как и первые. Работать надо быстро и точно. Время работы — 5 минут Ч (А)».

Используются для развития зрительных представлений, памяти, способности к воспроизведению определенной программы действий, мелкой моторики и внимания.

### **Упражнение на развитие слуховой памяти**

Читается 10 слов, которые дети должны постараться их запомнить. Для запоминания составляется рассказ.

**Календарно-тематический план дополнительной общеобразовательной  
(общеразвивающей) программы на внебюджетной основе**

**1 класс (60 часов, 2 часа в неделю)**

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Дата проведения	
			По плану	По факту
1-2	Вводное занятие. Мир общения.	2		
3-5	Работа со скороговорками. Чтение слогов.	3		
6-8	Мир общения. Слово в общении.	3		
9-11	Упражнение на развитие подвижности речевого аппарата.	3		
12-14	Чтение слогов по таблице. Общение без слов. Мимика и жесты.	3		
15-20	Работа со слогами. Озорные красавицы буквы. Игры-загадки.	6		
21-23	Удивительные невидимки звуки. Игра «Подскажи словечко»	3		
24-26	Чтение «марсианского» стихотворения. Весёлые странички.	3		
27-29	Работа с «Таблицами Шульте». Поиск цифр и букв. Подготовительный этап.	3		
30-32	Работа с текстом на время. Практическое задание.	3		
33-35	Игры со словами. Практическое задание. Игра «Кто больше»	3		
36-38	Упражнение на развитие слуховой памяти. Составление рассказа на запоминание.	3		
39-41	Упражнение вставь буквы. Весёлые буквы гласные. Игры «Деда Буквоеда».	3		
42-44	Интересные согласные Н, Р, М, Й, Л. Составление рассказа на запоминание.	3		
45-47	Составление рассказа на запоминание. Игры с буквами. Акросхемы.	3		
48-50	Работа с «Таблицами Шульте». Тренировка горизонтального движения глаз.	3		
51-53	Упражнение «Корректирующая проба».	3		
54-56	Игры с буквами и словами. Игра «Первый звук потерялся»	3		
57-58	Занимательные кроссворды. Ребусы	2		
59-60	Работа с двухминутным текстом. Итоговое занятие.	2		

## **Список литературы**

- Крылова О.Н. «Чтение. Работа с текстом» Изд. «Экзамен», 2011г
- Ситдикова Р.Н. «Опережающее развитие ребёнка» Дополнительные задания. Изд. «Рекпол» г. Челябинск, 2011г
- Узорова О., Нефёдова Е. «Быстрое обучение чтению» Изд. «Астрель», 2002г
- Эдыгей В.Б. «Чтение с увлечением».
- Эггардт Р.Н. «Книга для обучения детей быстрому чтению» Изд. «Рекпол» г. Челябинск, 2011г

## **Интернет ресурсы**

### **Компьютерные эксперименты на расширение (измерение) угла зрения**

[Угол зрения и чтение](#)

[Упражнение на расширение угла зрения - вращающиеся цифры](#)

[Упражнение на расширение угла зрения](#)

[Таблицы Шульте](#)

[Угол зрения и предустановка](#)

### **Компьютерные эксперименты на восприятие текста**

[Вращающиеся буквы](#)

[Разорви текст на полоски и попробуй прочитать](#)

[Перемешанные буквы](#)

[Тренинг на освоение навыка Скорочтения - Найди слово в тексте](#)

[Попробуйте читать без некоторых букв](#)

[Чтение короткими порциями \(моргающий текст\)](#)

[Деконцентрация и чтение](#)

### **Чтение и ритм**

[Чтение под метроном](#)

[Чтение под метроном](#)

### **Другие компьютерные тренинги на освоение навыка скорочтения:**

[Чтение пристрелкой](#)

[Чтение без коротких слов](#)

[Восприятие текста. Прочитай текст за одно мгновение](#)

[Восприятие текста. Прочитай текст, если в нем не хватает букв](#)

[Таблицы Шульте \(вариация - изменение одного числа\)](#)

[Таблицы Шульте \(цифры расположены по горизонтали\)](#)



В данном документе  
промуеровано, прошито и скреплено  
печатно 1 листа  
Директор школы: Э.М. Саляхова

